

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 5

от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ МТК И.Г.Гарагуля
Приказ №122/1 от «29» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 03 ИСТОРИЯ

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
38.02.08 «Торговое дело»

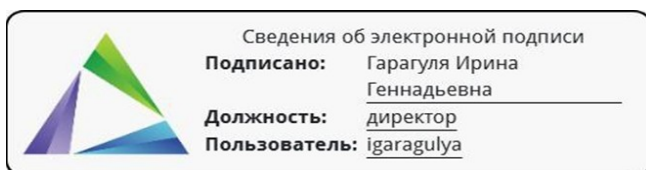
Квалификация:

специалист торгового дела

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон; принимать национальные, гуманистические и демократические ценности; противостоять экстремизму, дискриминации по любым признакам;	Понимать значение России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знать ключевые события, достижения страны и её народа; уметь характеризовать историческое значение революций, Гражданской войны, нэпа, индустриализации, коллективизации, роль СССР в победе над нацизмом, освоение космоса, причины распада СССР, возрождение РФ, воссоединение Крыма, спецоперацию на Украине; знать имена героев войн и выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры. Уметь описывать и реконструировать исторические события и жизнь людей, формулировать и обосновывать свою точку зрения, выявлять существенные черты событий, систематизировать и сравнивать их, устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные связи, анализировать текстовые и визуальные источники, формализовать информацию в таблицах, схемах и графиках. Уметь защищать историческую правду, давать отпор фальсификациям, понимать роль

	участвовать в совместной деятельности, самоуправлении, взаимодействовать с социальными институтами; быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к народу, Родине, языку, культуре и истории; ценить государственные символы, наследие, достижения науки, искусства, спорта и труда; проявлять готовность к служению и защите Отечества. Использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в учебной и социальной практике, самостоятельно планировать и организовывать деятельность, овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной работы.	России в мировой истории, характеризовать вклад российской культуры, владеть представлениями о функциях исторического знания и методах изучения источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч. во взаимодействии с преподавателем:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия	8
самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история охватывает начало XX в.: развитие индустриального общества, технический прогресс, изменение социальной структуры, политические течения (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм), рабочее движение и профсоюзы. Мир империй: империализм, колонии, национализм, блоки держав (Тройственный союз, Антанта), региональные конфликты конца XIX – начала XX в. Россия перед Первой мировой: внутренние проблемы, внешняя политика. Ход войны: причины, вступление стран, основные сражения, Брусиловский прорыв, изменения блоков, Верден, Сомма. Люди на фронтах и в тылу: пропаганда, новые методы войны, положение населения, геноцид, рост антивоенных настроений. Завершение: вступление США, революция в России, выход из войны, капитуляция Четверного союза.	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4	

	Итоги: политические, экономические, социальные и культурные последствия.		
	Практические занятия	4	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	4	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	4	
	Самостоятельная работа Великая российская революция (1917–1922): причины, этапы – Февраль, Октябрь, Гражданская война. Российская империя перед революцией: кризисы, национальные и религиозные проблемы, социальные слои и партии. Основные события: падение монархии, Временное правительство, Петроградский Совет, рост влияния большевиков, свержение Временного правительства, первые реформы (декреты о мире, земле, национализация, отделение Церкви). Создание Советов, ВЦИК, Совнарком, ВЧК, ВСНХ, первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	4	
	Самостоятельная работа Гражданская война: установление советской власти, очаги сопротивления, антибольшевистские силы, интервенция, красный и белый террор. Политика военного коммунизма, план ГОЭЛРО, создание Красной Армии, особенности региональных боев. Причины победы Красной Армии: земля, национальный фактор, декларация прав народов, эмиграция.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Самостоятельная работа «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.			OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 2.1. СССР в	Основное содержание	4	OK 02
	Социально-экономический и политический	2	OK 04

20-е годы. Новая экономическая политика	кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.: последствия Первой мировой и Гражданской войн, демографическая катастрофа, голод 1921–1922 гг., крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье), Кронштадтское восстание. Отказ от "военного коммунизма", переход к НЭП: рыночные механизмы, продналог, кооперация, финансовая реформа, создание Госплана, звание Героя Труда (1927). Образование СССР: Конституция 1924 г., новые национальные образования, политика коренизации. Ликвидация оппозиции, однопартийная система, смерть Ленина, усиление партийного аппарата. Социальная политика: положение рабочих и крестьян, эмансипация женщин, здравоохранение, охрана материнства и детства, борьба с беспризорностью, меры против безработицы, деревенский социум, сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		OK 05 OK 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа Индустриализация и "великий перелом": командное администрирование, форсированная индустриализация, кадры, социалистическое соревнование, ликвидация частной торговли, карточная система. Коллективизация: раскулачивание, сопротивление, создание колхозов и МТС, голод 1932–1933 гг. Крупные стройки, новые отрасли, военное производство, трудовое законодательство, превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Культ личности Сталина, партийные органы, госбезопасность, цензура, "Краткий курс", паспортная система, репрессии 1937–1938 гг., ГУЛАГ, роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика, Конституция 1936 г.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа Повседневная жизнь в НЭП: повышение уровня жизни, отношение к нэпманам, разрушение традиционной морали, отношение к семье, браку, детям, наступление на религию, культура и образование (Пролеткульт, рабфаки, наркомпрос, литература, кино, авангард, национальная письменность), пропаганда коллективистских	2	

1930-е гг.	ценностей, спортивное движение, освоение Арктики, престиж научно-инженерного труда, звание Героя Советского Союза (1934). Культурная революция: обязательное образование, контроль над литературой и искусством, творческие союзы, социалистический реализм, наука, Академия наук, научные центры, национальная интеллигенция. Повседневность 1930-х: снижение доходов, карточки, миграция, жилищная проблема, коллективный быт, пионерия, комсомол, материнство и детство, жизнь в деревне.		
	Самостоятельная работа	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Самостоятельная работа	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир 1918–1939 гг.: распад империй, новые государства, Парижская мирная конференция, Лига Наций, революции в Европе, рост социалистических и фашистских движений (Муссолини, Гитлер), Великая депрессия и "Новый курс" Рузвельта, альтернативные стратегии кризиса, установление авторитарных режимов в Европе, борьба против фашизма (Народные фронты, Испания, советская помощь). Азия и Латинская Америка: распад Османской империи, Турция, Китай (Чан Кайши, коммунисты), Индия (Ганди), Мексика, Чили. Международные отношения: Версальская система, планы Дауэса и Юнга, выход СССР из изоляции, пакт Бриана-Келлога, эра пацифизма, нарастание агрессии в 1930-х (Япония, Италия, Германия), подготовка к войне, Советско-японские конфликты, договор о ненападении с Германией, присоединение новых территорий.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	6	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Внешняя политика СССР 1920–1930-х гг.: переход от курса мировой революции к строительству социализма в одной стране, деятельность Коминтерна, договор в Рапалло, выход из международной изоляции, вступление в Лигу Наций. Попытки коллективной безопасности в Европе, советские добровольцы в Испании и Китае,	2	

накануне Великой Отечественной войны	конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол. Накануне Великой Отечественной войны: Мюнхенский договор 1938 г., угроза изоляции, договор о ненападении с Германией 1939 г., Зимняя война с Финляндией, включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Самостоятельная работа	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Самостоятельная работа			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	11	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны: причины, нападение Германии на Польшу, стратегические планы сторон, блицкриг, «странная война», советско-финляндская война, захват Дании, Норвегии, разгром Франции, битва за Британию, Балканы. Оккупированные страны: «Новый порядок», геноцид, холокост, концлагеря, насильственные переселения, коллаборационизм, движение Сопротивления, партизанская война.	3	
	Самостоятельная работа	8	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	4	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	4	
Тема 3.2. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Коренный перелом войны: Сталинградская битва (оборона города, Дом Павлова, героизм армий Чуйкова и Шумилова, окружение и разгром немецких войск, роль Ватулина, Еременко, Рокоссовского) — начало перелома. Прорыв блокады Ленинграда (январь 1943) и героическое сопротивление города. Битва на Курской дуге —	4	

	провал немецкого наступления, танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью, переход Красной Армии в наступление. Битва за Днепр — освобождение Левобережной Украины, форсирование Днепра, освобождение Киева. За фронтом: массовое партизанское движение, антифашистское подполье, значение сопротивления для победы. СССР и союзники: война в Северной Африке, высадка союзников в Италии, падение Муссолини, перелом на Тихом океане, Тегеранская конференция, «Большая тройка».		
	Самостоятельная работа	4	
	Работа с исторической картой	4	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Человек и война: единство фронта и тыла. Девиз «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа, участие женщин, подростков и ученых в производстве и поддержке фронта. Повседневность войны: фронт, боевое братство, письма, жизнь в тылу, военная дисциплина, карточная система, положение в деревне, меры по спасению детей. Культурная жизнь: песни, литература, кино, фольклор, деятельность писателей, композиторов, художников и ученых, патриотическая роль Церкви, связи с союзниками. Военные события: приказ № 227 «Ни шагу назад!», оборона Кавказа и Сталинграда, героизм армий Чуйкова и Шумилова, окружение и разгром немецкой группировки, роль Ватулина, Еременко, Рокоссовского. Победа под Сталинградом — начало коренного перелома войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Освобождение Правобережной Украины, Крыма, Белоруссии и Прибалтики; боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Висло-Одерская операция, битва за Берлин, встреча на Эльбе, капитуляция Германии. Репатриация советских граждан, восстановление хозяйства, начало атомного проекта, депортации репрессированных, отношения государства и Церкви. Открытие второго фронта, восстания против оккупантов, конференции союзников (Ялта, Потсдам), роль СССР в разгроме	2	

	нацистской Германии. Советско-японская война 1945 г., разгром Квантунской армии, капитуляция Японии, последствия атомных бомбардировок. Нюрнбергский и Токийский процессы, создание ООН. Итоги войны: вклад СССР в победу, людские и материальные потери, изменения политической карты мира.		
	Самостоятельная работа	3	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	3	
Профессионально ориентированное содержание			
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	10	
	Самостоятельная работа Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне: речь У. Черчилля, доктрина Трумэна, План Маршалла, разделение Европы, раскол Германии, СЭВ, НАТО и ОВД. Международные кризисы: Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий и Карибский кризисы, Движение неприсоединения, гонка вооружений, война во Вьетнаме. Разрядка 1960–70-х: Договоры о ядерном оружии, Пражская весна, урегулирование германского вопроса, ОСВ, Хельсинкское совещание. Возврат к холодной войне: Афганистан (1979), наращивание вооружений, проект СОИ, новое политическое мышление 1980-х, революции 1989–1991, распад СССР и восточного блока. США: экономический рост, постиндустриальное общество, социальные движения, внешняя политика, отношения с СССР/Россией. Западная Европа: восстановление, экономическое чудо Германии, европейская интеграция, падение диктатур, экономические кризисы, формирование ЕС. Центральная и Восточная Европа: установление «народной демократии», СЭВ и ОВД, протесты 1953–1968, движение "Солидарность", революции 1989–1990, распад ОВД и СЭВ. Азия и Африка: независимость, национальные государства, Китай,	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Вьетнам и Корея, Индия, Япония и новые индустриальные страны, проблемы модернизации. Ближний Восток и Северная Африка: независимость, Израиль, арабо-израильские войны, "Арабская весна", гражданская война в Сирии. Тропическая и Южная Африка: независимость, демократия и диктатуры, апартеид, гражданские войны. Латинская Америка: революции, диктатуры, демократизация, Куба, Перу, Чили, Никарагуа.		
	Самостоятельная работа	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Самостоятельная работа	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха, демобилизация, адаптация фронтовиков, репатриация, рост беспризорности и преступности. Ресурсы и восстановление Демилитаризация экономики, переориентация на гражданское производство, восстановление индустрии, сельского хозяйства, колхозного рынка. Репарации, советский атомный проект, начало гонки вооружений, положение на потребительском рынке, голод 1946–1947 гг., денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Политика Сталина и внутренние репрессии Ужесточение административной системы, борьба за власть в верхах, усиление идеологического контроля, послевоенные репрессии ("Ленинградское дело", борьба с космополитизмом, "Дело врачей"). Сохранение трудового законодательства военного времени, отношения центра и национальных регионов. Международная политика СССР Рост влияния на мировой арене, начало холодной войны, доктрина Трумэна, План Маршалла, биполярный мир, советизация Восточной и Центральной Европы, СЭВ, НАТО, Варшавский договор, война в Корею.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половин	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Смена политического курса: смерть Сталина, борьба за власть, приход Хрущёва, оттепель в политике, экономике и культуре. XX съезд КПСС, разоблачение культа личности, реабилитация жертв	2	

е 1960-х гг.	репрессий, смягчение цензуры, возвращение депортированных. Образование, наука, приоткрытие железного занавеса, фестиваль молодежи 1957 г., неофициальная культура, диссиденты, самиздат. Социально-экономическое развитие: программа "Догнать и перегнать Америку", освоение целинных земель, реформы промышленности, рост городского населения, востребованность науки и инженерии. Научно-техническая революция: создание ракетно-ядерного щита, освоение космоса. Социальные программы, реформа образования, пенсионная реформа, массовое жильё, рост доходов при дефиците товаров. Внешняя политика: СССР и страны Запада, международные кризисы, ядерное сдерживание, мировая социалистическая система, борьба за влияние в третьем мире. Конец оттепели: кризис доверия власти, Новочеркасские события, смещение Хрущёва.		
	Самостоятельная работа	4	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	4	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	8	
	Самостоятельная работа Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: десталинизация и ресталинизация, экономические реформы 1960-х, аграрная политика, Косыгинская реформа, Конституция 1977 г., концепция "развитого социализма". Застой в экономике и идеологии, замедление развития, новые попытки реформ, рост ВПК, трудности агропромышленного комплекса, создание ТЭК, научно-технические приоритеты. Повседневная жизнь: рост социальной мобильности, миграция в города, досуг, уровень жизни, дефицит товаров, развитие союзных республик. Физкультура, спорт (Олимпиада 1980), литература, кино, авангардное искусство, неформалы, диссиденты, цензура, самиздат. Внешняя политика: разрядка и конфронтация, холодная война, Пражская весна, снижение международного авторитета, военно-стратегический паритет с США, СБСЕ, ввод войск в Афганистан, кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа	6	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	6	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Кризис в экономике и политике, падение цен на нефть, курс М.С. Горбачева на реформы, антиалкогольная кампания, Чернобыль. Реформы экономики и госуправления, приватизация, гласность, плюрализм, либерализация цензуры, вторая волна десталинизации, активизация общественных дискуссий, новое мышление в внешней политике, роспуск СЭВ и ОВД, объединение Германии, вывод войск из Восточной Европы, завершение холодной войны. Демократизация: XIX конференция КПСС, выборы народных депутатов, I съезд народных депутатов СССР, первые демократы и их программы. Рост национализма и сепаратизма, обострение межнациональных конфликтов (Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия). Последний этап перестройки (1990–1991): отмена 6-й статьи Конституции, многопартийность, кризис КПСС, создание Коммунистической партии РСФСР, противостояние союзной и российской власти, введение поста Президента, избрание М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина. Усиление центробежных тенденций, декларация о суверенитете РСФСР, Ново-Огаревский процесс, "парад суверенитетов", референдум о сохранении СССР, экономический кризис, карточная система, пустые магазины, переход к рыночной экономике, забастовки и радикализация общества. Попытка ГКЧП в августе 1991 г., защита Белого дома, победа Ельцина, ослабление союзной власти, распад КПСС, оформление распада СССР, Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Россия как преемник СССР, реакция мирового сообщества.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	6	
Самостоятельная работа			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

условиях глобализации			ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка реформ, правительство Е.Т. Гайдара, начало радикальных экономических преобразований: либерализация цен, "шоковая терапия", ваучерная приватизация. Последствия: гиперинфляция, падение жизненного уровня, безработица, черный рынок, рост недовольства. Политико-конституционный кризис: указ №1400, оценка Конституционным судом, события осени 1993 г., плебисцит по Конституции, ликвидация Советов, новая система власти, разделение властей, федеративные проблемы, утверждение символики. Межнациональные и межконфессиональные конфликты, Федеративный договор (1992), кризис в Чечне. Корректировка реформ, стабилизация экономики, иностранные займы, деиндустриализация, зависимость от мировых цен на энергоносители, проблемы сельского хозяйства, финансовые пирамиды, дефолт 1998 г. Повседневная жизнь: свобода СМИ и предпринимательства, выезд за рубеж, кризис образования и науки, социальная поляризация, безработица, детская беспризорность, проблемы русскоязычного населения в бывших республиках. Внешняя политика: Россия как правопреемник СССР, ядерный статус, отношения с США и Западом, постсоветское пространство, СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество. Многопартийность и гражданское общество: основные партии и движения 1990-х, кризис центральной власти, ситуация на Северном Кавказе, вторжение террористов в Дагестан, добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Ядерное оружие, проблемы природных ресурсов и экологии, беженцы, эпидемии. Глобализация и развитие национальных государств. Внешняя политика. США конца XX – начала XXI в., отношения с Россией, Европейский союз. Развитие Европы. Разделение Чехословакии, распад Югославии, война на Балканах, агрессия НАТО, развитие восточноевропейских стран,	4	

	интеграционные процессы. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Арабский мир и Латинская Америка. Политические изменения в арабских странах, «Арабская весна», гражданская война в Сирии. Левый поворот в Латинской Америке. Наука и культура. Достижения в ядерной физике, химии, биологии, медицине, космонавтике (СССР, США), электротехника, робототехника, информационная революция, интернет. Художественная культура: от модернизма к постмодернизму — литература, живопись, архитектура, дизайн, кино, музыка (джаз, рок), массовая и молодежная культура.		
	Самостоятельная работа	6	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	4 2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	12	
	Самостоятельная работа Россия в XXI в.: вызовы и модернизация. Политика и экономика. Вступление В.В. Путина, преодоление последствий 1990-х, внутренние и внешние приоритеты, федерализм и сепаратизм, создание Федеральных округов, вертикаль власти, борьба с терроризмом, урегулирование кризиса в Чечне, военная реформа. Экономика. Подъем 1999–2007 гг., кризис 2008 г., нефтегазовый сектор, инновации, инфраструктурные проекты, сельское хозяйство, участие в мировой экономике, национальные проекты (2005, 2018). Президенты: В.В. Путин, Д.А. Медведев. Общество. Социальная и профессиональная структура, миграция, занятость, социальная политика, здравоохранение, пенсии, образование, культура и наука, демография, спорт (Олимпиада и Паралимпиада в Сочи 2014, ЧМ по футболу). Внешняя политика. Концепция внешней политики РФ (2000), восстановление позиций на мировой арене, борьба с терроризмом (Сирия с 2015 г.), НАТО, международные соглашения по вооружениям, новое оружие. СНГ, Евразийская интеграция, миротворческие миссии, операции в Южной Осетии (2008), отношения с США, ЕС, ШОС, БРИКС, G20, мировые нефтяные процессы. Кризисы и конфликты. Украина 2014 г., воссоединение Крыма, Минские соглашения, помощь ДНР и ЛНР, спецоперация 2022 г., санкции США и союзников, последствия для торговли.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Борьба с COVID-19, международная помощь. Культура, наука и глобализация. Рост роли СМИ и интернета, коммерциализация культуры, модернизация образования, достижения науки, религиозные конфессии, художественная культура: литература, кино, театр, изобразительное искусство. Глобализация и массовая культура, антиглобалистские тенденции, нефтяной кризис 2020 г.		
Самостоятельная работа	8	
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	4	
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	4	
Практические занятия		
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4. ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;

- методические указания по самостоятельной работе.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др. История России, 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень / под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс : базовый уровень / под общ. ред. Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. / под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века . 11 класс. / под редакцией Чубарьяна А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
5. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

- справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART» <http://iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Р2 Р 3 Р 4 Р 5	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	