

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 6

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ МТК

Приказ № 93 от «30» августа 2024г.

Гарагуля И.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
38.02.08 «Торговое дело»

Квалификация:
менеджер по продажам
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Содержание:

| | |
|--|---|
| 1. Паспорт рабочей программы | 3 |
| 2. Структура и содержание..... | 5 |
| 3. Условия реализации программы..... | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения..... | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».

1.1. Область применения является частью основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело».

1.2. Количество часов - 32 часа.

Индивидуальный проект направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы: индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках учебной дисциплины «индивидуальный проект» в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

должны владеть:

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Объем и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объём работы | 32 |
| В том числе: | |
| Во взаимодействии с преподавателем: лабораторные и практические занятия | 2 2 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | |
| Объём образовательной программы | 32 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

| № | Наименование Разделов / тем | Объем часов | Коды получаемых компетенций |
|---|--|------------------------|--|
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | | | |
| 1.1. | Проект. Виды проектов | 2 | ОК 03 |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом | | | |
| 2.1. | Выбор темы и составление плана индивидуального проекта | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| 2.2. | Этапы работы над проектом | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| 2.3. | Методы исследовательской деятельности | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| 2.4. | Виды источников информации | 2 | ОК 02 |
| 2.5. | Правила оформления работы (проекта) | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| 2.6. | Библиография, справочная литература, каталоги. | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| 2.7. | Публичное выступление и его основные правила | 6 | ОК 01, ОК 03 |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта | | | |
| 3.1. | Организация защиты проекта. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| 3.2. | Защита индивидуального проекта. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- личная студия с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.2 Методическое и информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические, лабораторные и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Информационно-познавательные:

- 1.1. Спонсорская деятельность в России.

- 1.2. Бизнес-ангелы.
- 1.3. Экономические кризисы в истории России.
- 1.4. Интеллектуальная собственность и проблемы ее защиты.
- 1.5. Экономический рост и способы его ускорения
- 1.6. Влияние инфляции на рост прибыли в торговле.
- 1.7. Кредиты в жизни современного человека.
- 1.8. Скидки. Кому они выгодны?
- 1.9. Электронные деньги.
- 1.10. Влияние брендинга на покупательское поведение: как сильный бренд влияет на выбор товара
- 1.11. Истоки торговли, торговые пути.
- 1.12. История банковских карт.
- 1.13. Золото. Как влияет стоимость грамма на остальной рынок.
- 1.14. Деньги и их роль в торговом деле.
- 1.15. Инвестиции в человеческий капитал.
- 1.16. Налогообложение в торговле
- 1.17. Банкноты Банка России.

2. Исследовательские:

- 2.1. Исследование рынка
- 2.2. Создание бизнес-плана
- 2.3. Маркетплейсы
- 2.4. Психология покупателя
- 2.5. Бюджет семьи и покупательская способность
- 2.6. Кредит на жилье.
- 2.7. Бизнес-план «Свое дело».
- 2.8. Электронные платежи
- 2.9. Конкуренция брендов.
- 2.10. Зоны свободного предпринимательства на территории РФ.
- 2.11. Торговля в условиях кризиса
- 2.12. Финансовая грамотность
- 2.13. Успешный предприниматель – кто он?

3. Социальные:

- 3.1. Разработка личной финансовой стратегии
- 3.2. Личная финансовая безопасность.
- 3.3. Финансовая грамотность населения.
- 3.4. Имидж работника торговли.
- 3.5. Здоровый образ жизни, как фактор профессиональной успешности
- 3.6. Эргономика, как фактор укрепления здоровья человека
- 3.7. Предотвращение профессиональных болезней

- 3.8. Особенности преодоления ЧС техногенного характера
- 3.9. Особенности преодоления ЧС природного характера
- 3.10. Терроризм, как социальная опасность современного общества
- 3.11. Инженерная защита сотрудников на предприятии
- 3.12. Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 3.13. Дни воинской славы России.
- 3.14.. Города-герои Российской Федерации.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М- во образования и науки рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2022.

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022.

3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html>

Дополнительная литература:

1. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно- исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru/>
2. <http://slovari.yandex.ru/>
3. <http://www.consultant.ru>
4. <https://library.roweb.online/>
5. <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

| Результаты обучения | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------|---|--|
|----------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Личностные результаты освоения программы:</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>-владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> | <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.07</p> <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.05</p> | <p>внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>письменный отчет;</p> <p>защита проектов;</p> <p>итоговая аттестация дифференцированной.зачет</p> <p>Форма оценки традиционная система в баллах.</p> <p>Методы оценки поэтапная работа над индивидуальным проектом.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Предметные результаты освоения программы:</p> <p>По окончании изучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p>должны владеть:</p> <p>понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p> | <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.07</p> | |
|---|---|--|