

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета

Протокол № 6  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ МТК

Приказ № 93 от «30» августа 2024г.  
Гарагуля И.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

среднего профессионального образования

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

4 года 10 месяцев на базе основного общего образования

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Психология семьи» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li><li>- характеризовать особенности современной семьи;</li><li>- ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;</li><li>- анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;</li><li>- определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li><li>- классификации типов семьи;</li><li>- психологическое здоровье семьи;</li><li>- семейные роли и внутрисемейная ролевая структура;</li><li>- динамика семейных отношений;</li><li>- периодизация семейной жизни;</li><li>- основная характеристика и принципы распределения ролей в семье;</li><li>- типы семейных ролей и их определение;</li><li>- причины супружеских конфликтов;</li><li>- кризисы семьи, их характеристика</li><li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li><li>задачи и содержание семейного воспитания;</li></ul>

		<p>методы семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы изучения семьи;</li> <li>- психодиагностика в семейном консультировании;</li> <li>- виды консультативной психологической помощи семье.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	56
в т. ч. во взаимодействии с преподавателем:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	74
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Семья в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02
	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ социально-психологических проблем современной семьи.	4	
<b>Тема 2. Типы современных семей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 02
	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи.	2	

	Альтернативные формы брачно-семейных отношений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ психологических проблем неблагополучной семьи.	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Типы современных семей»	4	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
<b>Структура и динамика развития семьи</b>	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместности супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ семейных ролей.	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по гармонизации брачных отношений.	4	
<b>Тема 4. Психология</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	

<b>партнерских и супружеских отношений</b>	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ мотивов вступления в брак.	4	
	<b>Практическое задание 7.</b> Анализ психологических проблем молодой семьи.	4	
<b>Тема 5. Семейные конфликты</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после развода.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое задание 8.</b> Решение психологических задач по теме «Конфликты в семье»	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ брачно – разводной официальной и скрытой статистики	4	

<b>Тема 6. Психология детско-родительских отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проблем детско-родительских отношений.	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление памятки для родителей по воспитанию дошкольника.	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование родительского поведения	4	
<b>Тема 7. Психологическая помощь семье.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление характеристики семьи по	6	



	результатам диагностики.		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка консультации по оказанию психологической помощи семье.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения

предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4 ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ;
- справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru/>;
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники

- 1 Федотов А.Ю. Семья как малая социальная группа. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - [https://library .roweb.online](https://library.roweb.online)
- 2 Федотов А.Ю. Психология отношений в семье. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <https://library .roweb.online>
- 3 Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li><li>- классификации типов семьи;</li><li>- психологическое здоровье семьи;</li><li>- семейные роли и внутрисемейная ролевая структура;</li><li>- динамика семейных отношений;</li><li>- периодизация семейной жизни;</li><li>- основная характеристика и принципы распределения ролей в семье;</li><li>- типы семейных ролей и их определение;</li><li>- причины супружеских конфликтов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание содержания понятия «семья», признаки семьи, функции семьи;</li><li>- знание классификации типов семьи;</li><li>- понимание психологического здоровья семьи;</li><li>- знание семейных ролей и внутрисемейную ролевую структура;</li><li>- понимание динамики семейных отношений;</li><li>- знание периодизации семейной жизни;</li><li>- знание основной характеристики и принципы распределения ролей в семье;</li><li>- понимание причин супружеских конфликтов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Штудирование</li><li>Тестирование</li><li>Выполнение практических заданий</li><li>Выполнение заданий на зачете</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кризисы семьи, их характеристика</li> <li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- методы семейного воспитания;</li> <li>- этапы изучения семьи;</li> <li>- психодиагностика в семейном консультировании;</li> <li>- виды консультативной психологической помощи семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание кризисов семьи, их характеристику</li> <li>- знание содержания понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>- понимание задач и содержание семейного воспитания;</li> <li>- знание методов семейного воспитания;</li> <li>- знание этапов изучения семьи;</li> <li>- знание видов консультативной психологической помощи семье</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- характеризовать особенности современной семьи;</li> <li>- ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;</li> <li>- анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний по психологии семьи,</li> <li>- использование знаний о детско-родительских отношениях, методах семейного воспитания при решении педагогических задач.</li> </ul>	<p>Штудирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение заданий на зачете</p>

<p>состояния семьи;</p> <p>- определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.</p>		
---	--	--