

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 6

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ МТК

Приказ № 93 от «30» августа 2024г.

Гарагуля И.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

4 года 10 месяцев на базе основного общего
образования

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Структура и содержание.....	5
3. Условия реализации программы.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».

1.1. Область применения является частью основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Количество часов - 32 часа.

Индивидуальный проект направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы: индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках учебной дисциплины «индивидуальный проект» в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

должны владеть:

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём работы обучающихся над индивидуальным проектом	32
В том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем:	4
теоретические занятия	2
лабораторные и практические занятия	2
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	
Объём образовательной программы	32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

№	Наименование Разделов / тем	Объем часов	Коды получаемых компетенций
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			
1.1.	Проект. Виды проектов	2	ОК 03
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			
2.1.	Выбор темы и составление плана индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 03
2.2.	Этапы работы над проектом	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
2.3.	Методы исследовательской деятельности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
2.4.	Виды источников информации	2	ОК 02
2.5.	Правила оформления работы (проекта)	2	ОК 01, ОК 03
2.6.	Библиография, справочная литература, каталоги.	2	ОК 01, ОК 03
2.7.	Публичное выступление и его основные правила	6	ОК 01, ОК 03
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта			
3.1.	Организация защиты проекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
3.2.	Защита индивидуального проекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Всего		32 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- личная студия с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.2 Методическое и информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические, лабораторные и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Информационно-познавательные:

1.1. Проект об основных принципах и подходах в дошкольном образовании.

1.2. Информационный проект о роли педагогического персонала в дошкольном образовательном процессе.

- 1.3. Проект об основных этапах развития детей дошкольного возраста.
- 1.4. Информационный проект о значимости игры в дошкольном образовании.
- 1.5. Проект о важности создания благоприятной образовательной среды в дошкольных учреждениях.
- 1.6. Информационный проект о роли семьи в дошкольном образовании.
- 1.7. Проект об индивидуальном подходе в дошкольном образовании.
- 1.8. Информационный проект о роли искусства в дошкольном образовании.
- 1.9. Проект об использовании современных технологий в дошкольном образовании.
- 1.10. Информационный проект о педагогических методах стимулирования развития речи у детей дошкольного возраста.
- 1.11. Проект о роли развивающих игр и игрушек в дошкольном образовании.
- 1.12. Информационный проект о значимости физической активности в дошкольном образовании.
- 1.13. Проект об организации и проведении праздников и мероприятий в дошкольных учреждениях.
- 1.14. Информационный проект о вовлечении родителей в дошкольное образование.
- 1.15. Проект об использовании и преимуществах интерактивных методов обучения в дошкольном образовании.
- 1.16. Информационный проект о развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста.
- 1.17. Проект об интеграции детей с особыми потребностями в дошкольное образование.
- 1.18. Информационный проект о практике формирования навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.
- 1.19. Проект о значимости чтения и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста.
- 1.20. Информационный проект об образовательных играх и программных приложениях для дошкольного образования.

2. Исследовательские:

- 2.1. Исследовательский проект о влиянии родительской поддержки на развитие речи у детей дошкольного возраста.
- 2.2. Исследовательский проект о роли интерактивных методов обучения в повышении интереса к обучению у детей дошкольного возраста.
- 2.3. Исследовательский проект о влиянии физической активности на когнитивное развитие детей дошкольного возраста.
- 2.4. Исследовательский проект о влиянии игрового подхода на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
- 2.5. Исследовательский проект о влиянии музыкального образования на развитие речи и музыкальности у детей дошкольного возраста.
- 2.6. Исследовательский проект о влиянии чтения детских книг на развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста.

2.7. Исследовательский проект о развитии творческого мышления и творческой самореализации детей дошкольного возраста.

2.8. Исследовательский проект о влиянии интегративного обучения на развитие социальных навыков детей дошкольного возраста.

2.9. Исследовательский проект о влиянии педагогического взаимодействия на развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста.

2.10. Исследовательский проект о влиянии инклюзивного образования на развитие всех детей в дошкольных учреждениях.

3. Социальные:

3.1. Социальный проект по созданию доступных условий для образования детей с особыми потребностями в дошкольных учреждениях.

3.2. Социальный проект по организации бесплатных или льготных занятий для детей из малообеспеченных семей.

3.3. Социальный проект по борьбе с детскими страхами и тревожностью.

3.4. Социальный проект по осведомлению родителей о важности и роли дошкольного образования.

3.5. Социальный проект по привлечению волонтеров для организации различных мероприятий и занятий для детей дошкольного возраста.

3.6. Социальный проект по созданию зеленых площадок и садовых участков в дошкольных учреждениях.

3.7. Социальный проект по расширению доступа к дошкольному образованию в сельской местности.

3.8. Социальный проект по обеспечению безопасной и здоровой образовательной среды для детей дошкольного возраста.

3.9. Социальный проект по развитию информационно-коммуникационных навыков у педагогов и родителей с целью улучшения образовательного процесса.

3.10. Социальный проект по организации кураторской поддержки и помощи для семей с детьми дошкольного возраста.

3.11. Здоровый образ жизни, как фактор профессиональной успешности.

3.12. Эргономика, как фактор укрепления здоровья человека.

3.13. Предотвращение профессиональных болезней.

3.14. Особенности преодоления ЧС техногенного характера.

3.15. Особенности преодоления ЧС природного характера.

3.16. Терроризм, как социальная опасность современного общества.

3.17. Инженерная защита сотрудников на предприятии.

3.18. Патриотизм и верность воинскому долгу.

3.19. Дни воинской славы России.

3.20. Города-герои Российской Федерации.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М- во образования и науки рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2022.

2. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022.

4. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html>.

Дополнительная литература:

1. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно- исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru/>
2. <http://slovari.yandex.ru/>
3. <http://www.consultant.ru>
4. <https://library.roweb.online/>
5. <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения программы: -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Метапредметные результаты обучения: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Предметные результаты освоения программы:</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07</p> <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05</p>	<p>Формы контроля внеаудиторные самостоятельные работы; письменный отчет; защита проектов; итоговая аттестация дифференцированный.зачет</p> <p>Форма оценки традиционная система в баллах.</p> <p>Методы оценки поэтапная работа над индивидуальным проектом.</p>

<p>По окончании изучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы методологии исследовательской и проектной деятельности; –структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p>должны владеть:</p> <p>понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.07</p>	
---	---	--