

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ МТК  
Гарагуля И.Г.

Приказ № 122 от «29» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**44.02.01 Дошкольное образование**

*МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста*

*МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом*

*МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

*МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом*

*МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом*

Квалификация:

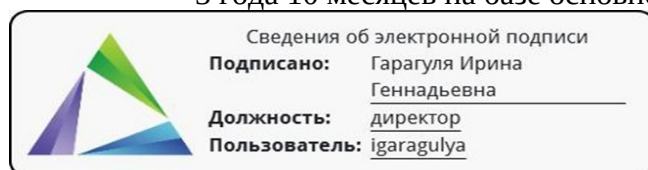
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Многопрофильный технологический колледж»

**Разработчик:** Осипов Виктор Алексеевич  
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета

Протокол № 5

от «29» мая 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код         | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ВД 2</i> | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1      | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2      | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                     |

|        |                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.     |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> </ul> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 638

в том числе в форме практической подготовки – 430

Из них на освоение МДК – 332,

в том числе самостоятельная работа - 78

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 180

Промежуточная аттестация - 30.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                           | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |            |                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|                                           |                                                                                                                                          |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                        |                          | Практики   |                  |
|                                           |                                                                                                                                          |             |                                        | Всего                                    | В том числе                         |                           |                        |                          | Учебная    | Производственная |
|                                           |                                                                                                                                          |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |            |                  |
| 1                                         | 2                                                                                                                                        | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10         | 11               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                      | 78          | 60                                     | 44                                       | 26                                  |                           |                        | 6                        | 10         | 24               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       | 202         | 134                                    | 102                                      | 34                                  |                           | 36                     |                          | 40         | 60               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 76          | 62                                     | 40                                       | 26                                  |                           |                        |                          | 12         | 24               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          | 172         | 106                                    | 98                                       | 32                                  |                           | 30                     | 6                        | 28         | 46               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  | 98          | 68                                     | 54                                       | 24                                  |                           | 18                     |                          | 18         | 26               |
|                                           | Экзамен по модулю                                                                                                                        | 12          |                                        |                                          |                                     |                           |                        | 12                       |            |                  |
|                                           | <b>Всего:</b>                                                                                                                            | <b>638</b>  | <b>430</b>                             | <b>332</b>                               | <b>142</b>                          | <b>-</b>                  | <b>78</b>              | <b>24</b>                | <b>108</b> | <b>180</b>       |

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                  | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                       |
| <b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>78/60</b>                                                            |
| <b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>22/14</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/-</b>                                                              |
|                                                                                                            | Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.                                                                                                                     | 2                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b>                                                              |
|                                                                                                            | Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 2                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/4</b>                                                              |
|                                                                                                            | Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.                                                                                                                                               | 1                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>                                                                |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5/4</b>   |
|                                                                                                | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>     |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 4.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
| <b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/2</b>   |
|                                                                                                | Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
| <b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/2</b>   |
|                                                                                                | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                                                                                                                                                                               | 1            |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
| <b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13/10</b> |
| <b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5/4</b>   |
|                                                                                                | Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>     |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5/4</b> |
|                                                                                                                                                                                        | Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
|                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 1          |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Педагогические условия организации общения</b>                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/2</b> |
|                                                                                                                                                                                        | Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.                                                                                                                                                                                    | 1          |
|                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| <b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/2</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения</b>                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/2</b> |
|                                                                                                                                                                                        | Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.                                                                                                         | 1          |
|                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 15.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 02.01.</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |
| <b>Учебная практика:</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.<br>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>Производственная практика:</b><br>Виды работ:<br>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.<br>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.<br>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24      |
| <b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 202/134 |
| <b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18/6    |
| <b>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/-     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. | 4       |
| <b>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/-     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО                              | 2       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/4</b>   |
|                                                                                                                      | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                                                                                                                                  | 2            |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>     |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                                                                         | 1            |
| <b>Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/2</b>   |
|                                                                                                                      | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.                                                                                                                                                                                                                        | 4            |
|                                                                                                                      | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                                                      | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| <b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>34/18</b> |
| <b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                      | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах                                                                                                  | 2            |
| <b>Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/4</b>   |
|                                                                                                                      | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 2            |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)                                                                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                        | 1           |
| <b>Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/4</b> |
|                                                                                                                      | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников                                                                                               | 6           |
|                                                                                                                      | Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре     |             |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
| <b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b>  |
|                                                                                                                      | Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                         | 2           |
| <b>Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b>  |
|                                                                                                                      | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. | 4           |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>дошкольников.</b>                                                                                                   | <b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя                                                                                                                                                  | 2          |
| <b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/2</b> |
| <b>Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                        | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | 4          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики                                                                                                                                                                    | 1          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики                                                                                                                                                  | 1          |
| <b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/8</b> |
| <b>Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                        | Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                                                        | Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                        | Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения</b>                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                        | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)                                                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                                        | Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования                                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                        | Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                        | Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения                                                                                                                                                     |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>группах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |            |
| <b>Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                   | <b>2/2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                        | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тренинг по кукловождению.                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | <b>36</b>  |
| <b>Учебная практика:</b><br>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.<br>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.<br>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.<br>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.<br>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.<br>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.<br>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.<br>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом<br>11. Оформление портфолио по учебной практике. |                                                                                     | <b>40</b>  |
| <b>Производственная практика:</b><br>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.<br>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | <b>60</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. |                                                                                                                                                                                         |              |
| <b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         | <b>76/62</b> |
| <b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | <b>16/8</b>  |
| <b>Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>2/-</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отличительные особенности труда дошкольников.                                                                                                                                           |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.                                                                                                                         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении                                                                                            |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)                                    |              |
| <b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                               | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах                                                                               |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                            | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.             | <b>2</b>     |
| <b>Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6/4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                                   | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                               |              |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>деятельности детей в дошкольном учреждении</b>                                                                                         | Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                |              |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                     | 2            |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                                 | 2            |
| <b>Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                                           | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей                                                               | 2            |
|                                                                                                                                           | Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей                                                                      |              |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                                   | 2            |
| <b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14/10</b> |
| <b>Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                                           | Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика                                          | 2            |
|                                                                                                                                           | Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика                                                               |              |
|                                                                                                                                           | Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации                                                                                                                                                             |              |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. | 2            |
| <b>Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>7/6</b>   |
|                                                                                                                                           | Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями                                        | 1            |
|                                                                                                                                           | Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка                                                                                                                                        |              |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>группах</b>                                                                                                                                                                   | Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                                                                                  | Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах                                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | 2           |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах                                                                                                                    | 4           |
| <b>Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/2</b>  |
|                                                                                                                                                                                  | Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)                                     | 1           |
|                                                                                                                                                                                  | Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                                                                  | Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                                                                  | Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).                                                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                        | 2           |
| <b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/8</b> |
| <b>Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                  | Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                                                                                  | Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников                                                                                                           |             |
|                                                                                                                                                                                  | Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                                                                                  | Диагностика уровня развития трудолюбия                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>    |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах                                                                                              | 4           |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.                                                                                                                                            | 4           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12      |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24      |
| <b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 172/106 |
| <b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12/2    |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Сущность методики и ее методологические основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/-     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).<br>Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.) | 2       |
| <b>Тема 11.2. Развитие способностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/-     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ребёнка в изобразительной деятельности.                                                                                          | Этапы развития изобразительных способностей.                                                                                                                                                              |             |
| Тема 11.3.<br>Проблемы детского изобразительного творчества                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 2/-         |
|                                                                                                                                  | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.                                                                               | 2           |
|                                                                                                                                  | Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.                                                                                                                                    |             |
| Тема 11.4.<br>Планирование продуктивной деятельности дошкольников                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 6/2         |
|                                                                                                                                  | Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.                                | 4           |
|                                                                                                                                  | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. |             |
|                                                                                                                                  | Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности                                                                                            | 1           |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                           | 1           |
| <b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                           | <b>24/8</b> |
| Тема 12.1.<br>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 6/2         |
|                                                                                                                                  | Предметное рисование в разных возрастных группах.                                                                                                                                                         | 4           |
|                                                                                                                                  | Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                  | Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                  | Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                                  | Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.                                                                                |             |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).                                                       | 1           |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)                                                                                             | 1           |
| Тема 12.2.<br>Содержание и способы                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 6/2         |
|                                                                                                                                  | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.                                                                    | 4           |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>организации лепки в разных возрастных группах</b>                                                                                                                    | Виды лепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                                                                                                         | Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
| <b>Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b> |
|                                                                                                                                                                         | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4          |
|                                                                                                                                                                         | Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| <b>Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b> |
|                                                                                                                                                                         | Особенности конструктивной деятельности в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4          |
|                                                                                                                                                                         | Типы конструирования и формы его организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                         | Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. |            |
|                                                                                                                                                                         | Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                         | Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 9.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/2</b> |
| <b>Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b> |
|                                                                                                                                                                         | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4          |
|                                                                                                                                                                         | Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.                                                                                         | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей                                                                                     | 1            |
| <b>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</b>   |                                                                                                                                                                                                                            | <b>20/20</b> |
| <b>Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>5/5</b>   |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | <b>5</b>     |
|                                                             | <b>Практическое занятие 12.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).                                                                  | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 13.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 14.</b> Создание кругов - гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).                                                                                                                | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 15.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по - сырому. Рисование деревьев.                                                                                                                          | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 16.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.                                                                                                                                     | 1            |
| <b>Тема 14.2. Скульптура. Лепка</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4/4</b>   |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | <b>4</b>     |
|                                                             | <b>Практическое занятие 17.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.                                                                                                                                     | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 18.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.                                                                        | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 19.</b> Лепка дымковской барышни.                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 20.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).                                                                                                                                                     | 1            |
| <b>Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4/4</b>   |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | <b>4</b>     |
|                                                             | <b>Практическое занятие 21.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.                                                                                                            | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 22.</b> Роспись городецкой дощечки.                                                                                                                                                                | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 23.</b> Роспись хохломской виньетки.                                                                                                                                                               | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 24.</b> Роспись гжельской посуды.                                                                                                                                                                  | 1            |
| <b>Тема 14.4. Аппликация</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4/4</b>   |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | <b>4</b>     |
|                                                             | <b>Практическое занятие 25.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение аппликации из ткани.                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.                                                                                                                                               | 1            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 28.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.             | 1          |
| <b>Тема 14.5.<br/>Конструирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>3/3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                           | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 29.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.           | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 31.</b> Занимательные поделки из бросового материала.                                          | 1          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | <b>30</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | <b>6</b>   |
| <b>Учебная практика:</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.<br>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.<br>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.<br>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. |                                                                                                                        | <b>28</b>  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.<br>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        | <b>46</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>98/68</b> |
| <b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b>   |
| <b>Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1/-</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.                                                          | 1            |
| <b>Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1            |
| <b>Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).         | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| раннего и дошкольного возраста                                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)                                                                                                                                                                                   | 1            |
| Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.         | <b>Содержание</b><br>Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников | 1/-<br><br>1 |
| <b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>15/8</b>  |
| Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7/5</b>   |
|                                                                                                                           | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
|                                                                                                                           | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|                                                                                                                           | Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|                                                                                                                           | Музыкальное воспитание в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5            |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
| Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников                                                       | <b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
|                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/-</b>   |
| Тема 16.3. Методика организации и                                                                                         | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                                           | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| руководства пения дошкольников                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>1</b>     |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.                                                                                                                                             | 1            |
| Тема 16.4.<br>Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                                            | Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.                                            | 1            |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>1</b>     |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.                                                                                                                    | 1            |
| Тема 16.5.<br>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/-</b>   |
|                                                                                                                            | Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах | 1            |
| Тема 16.6.<br>Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                                            | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.                                         | 1            |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>1</b>     |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.                                                                                                              | 1            |
| <b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/4</b>   |
| Тема 17.1.<br>Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>5/4</b>   |
|                                                                                                                            | Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.                                                                                                   | 1            |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>4</b>     |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.                                                                                                                 | 2            |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.                                                                                                                  | 2            |
| <b>Раздел 18. Практикум по музыке</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/10</b> |
| Тема 18.1. Основы                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>7/7</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| музыкальной грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                            | 7   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.                                                                                                                   | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.                                  | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.                                                                                                                                                 | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.                                                                                                                                                | 2   |
| Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                       | 3/3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                            | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 16. Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.                                                                                                                                                      | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.                                                                                        | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.                                                                                                                                                                          | 1   |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18  |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>8. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>9. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.<br>10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>13. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.<br>14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>15. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18  |
| Производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Виды работ:</b><br>6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.<br>7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | <b>26</b>  |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>638</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4 ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ;
- справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART» <http://iprbookshop.ru/>;
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Сегова, Т. Д. Речевое развитие дошкольников : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 409 с. — ISBN 978-5-4497-4383-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150755.html>
2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 384 с. — ISBN 978-985-895-190-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143017.html>
3. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А.

Комарова, Т. В. Кротова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145832.html>

4. Толмачева, В. В. Теория и методика художественного развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование» / В. В. Толмачева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159364.html>

5. Стрельцова, Е. Р. Школа современного танца для дошкольников : учебное пособие / Е. Р. Стрельцова, М. Е. Снигур. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159370.html>

6. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117290.html>

7. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154887.html>

8. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки : учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Близниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117420.html>

#### Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART»  
<http://iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                       | Методы оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ПК 2.1.                                                                              | точность определения цели и задач при | Штудирование  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p> | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>                     |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>                                                                   | <p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Штудирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.       | соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.<br>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.<br>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.     | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.4<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования<br>соблюдение правил пожарной безопасности                                                                                                                  | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                    | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и                                                                                      | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и                                                           | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий                                   |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                   | экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполнение заданий на экзамене                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                          | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                       | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                          | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                         | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                  | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                    | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                    | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |